

СПРАВКА

по результатам реализации мероприятий ВСОКО

Сроки проведения: сентябрь 2021 – май 2022 года.
Руководитель мониторинга: Нагаева Ф.Х. воспитатель дошкольной группы, МБОУ ООШ с. Нигматуллино, дошкольная группа

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МБОУ ООШ с. Нигматуллино, дошкольная группа и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

План:

1. Оценка ООП.
2. Оценка кадровых условий.
3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
4. Оценка психолого-педагогических условий.
5. Рейтинг участия в конкурсе.
6. Анализ заболеваемости воспитанников.
7. Анализ материально-технического оснащения.
8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.

1. Направление: оценка качества образовательной программы дошкольного образования МБОУ ООШ с. Нигматуллино, дошкольная группа.

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношения обязательной и вариативной части.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МБОУ ООШ с. Нигматуллино, дошкольная группа, соответствует требованиям.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

2. Направление: Оценка кадровых условий

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Незаконченное Высшее
1 человек	1 человек	-	-

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к	Вторая кв.к	Не имеют кв.к.
1	-	(1 ч.)	-	

По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)

Категория	ФГОС (количество)	ОВЗ (количество)	ИКТ (количество)	Выездные курсы
Педагоги	1	-	1	

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
1 человек	-	-	-	1

По возрасту

Кол-во педагогов	До 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55 и старше
1 человек	-	-	-	-	-	-	1

Средний возраст педагога в ДО – 55 лет. По сравнению с прошлым годом изменения незначительные.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т. п.;

3. Направление: Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогом группы отмечаются те игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. В группе созданы центры и зоны для настольных игр. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

Вследствие проверки организации предметно-развивающей среды в группе обнаружено: наличие центров познания, в которых подобраны развивающие игры различного

содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. В группе очень хорошо выражена зона сенсорного развития. Достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций: «Блоки Дьенеша»,

«Палочки Кюизинера», «Сложи квадрат», «Развивающие игры Воскобовича», различные виды головоломок, лабиринтов, шашки, шахматы, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. В группе имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ ООШ с. Нигматуллино, дошкольная группа.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

4. Направление: психолого-педагогические условия.

В ДО для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия: педагогические условия:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагога положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В группе проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Воспитатели в группе обеспечивают благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатель работает с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

5. Направление: рейтинг участия в конкурсах

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагога ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы является активное участие педагога и воспитанников в муниципальных, конкурсах.

Вывод: Педагог и воспитанники являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагога в конкурсах.

6. Направление: Анализ заболеваемости воспитанников.

Показатели заболеваемости

отчетный год	Показатели				
	кол-во детей	Всего Пропусков	Пропуски по дето дням	Пропуски	
				по болезни	прочие
2021-2022г.	14	560	184	376	

Рекомендации: внедрить современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

7. Направление: материально-техническое оснащение

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольной группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеется,прогулочные участки для воспитанников, опытно- экспериментальный участок.

Имеется пищеблок , склад.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования, а также дополнительные образовательные программы.

Рекомендации: продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

8. Направление: готовность выпускников к обучению в школе.

Уровень готовности	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
Количество детей	5	5		
Соотношение	100%	100%		

Вывод: Результаты анализа показали, что 100% воспитанников подготовительной группы готовы к обучению в первом классе.

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами, а так же с педагогическим коллективом МБОУ ООШ с. Нигматуллино.

Председатель _____ Нагаева Ф.Х.

